

Boletín



El Hijo de El Cronopio

Museo de Historia de la Ciencia de San Luis Potosí
Sociedad Científica *Francisco Javier Estrada*



No. 1391, 14 de enero de 2016
No. Acumulado de la serie: 2021

Boletín de cultura científica del Museo de Historia de la Ciencia de San Luis Potosí, Casa de la Ciencia y el Juego

Publicación semanal

Edición y textos
Fís. José Refugio Martínez Mendoza

Cualquier información, artículo o anuncio deberá enviarse al editor. El contenido será responsabilidad del autor correo electrónico:
flash@ciencias.uaslp.mx

Consultas del Boletín y números anteriores

<http://galia.fc.uaslp.mx/museo>

Síguenos en Facebook

www.facebook.com/SEstradaSLP



41 AÑOS



Cronopio Denticutus



60 Años

Física en San Luis

Los jóvenes hablan
sobre filosofía mexicana

MARÍA DEL CARMEN ROVIRA GASPAR
ANDREA MORA MARTÍNEZ
Coordinadoras



Contenido/

Que suene la Huapanguera/

No dejemos sucumbir/Memo Martínez

Galería/

Año Internacional del Entendimiento Mundial

Año Internacional de las Legumbres 2016

Letras y Voces en el Altiplano/

Cinco de enero/A. Mora

Botella al mar (III)/Dr. Barbahan

Cotorreando la noticia/

Leyendo la mente de las moscas

Monos que perciben los tonos

El Cabuche (Crónicas de la Facultad de Ciencias)

Cuando el Maik perdió el aquellito

Observatorio Filosófico/

Los jóvenes hablan sobre filosofía mexicana

Que suene la Huapanguera/

Decimal

No dejemos sucumbir

No dejemos sucumbir
ese dejo de esperanza
a la gente en la labranza
a esa sí hay que aplaudir.

Quedó claro, no aplaudimos
tus raquílicas acciones
tus nefastas soluciones
hoy saber ya te lo hicimos.
las palmas las sacudimos
el día en que haz de dimitir
y hasta, lo he de admitir,
de pie me voy a poner
la justicia ha de vencer
no dejemos sucumbir.

Yo le aplaudo al que trabaja,
al maestro, al estudiante
al artista, al migrante
que se esmera y no se raja.
Ya hasta el ánimo se baja
pues no llega la bonanza
y no crean, uno se cansa
y aún cansado el corazón
sostengo con emoción
ese dejo de esperanza.

Murillo ya se cansó
Peña apenas se da cuenta
que su administración cruenta
está a la luz, se desmontó.
A México desmanteló
no equilibra la balanza
y es el campo el que no avanza
es transgénico el maíz
Toledo ayuda al país
y a la gente en la labranza.

Nos dan asco los Partidos
nos da pena el diputado,
el alcalde, el delegado
todos están podridos.
y aunque estemos confundidos
no se dejen abatir
propuestas a compartir
la esperanza cultivemos
y a la gente que queremos
a esa sí hay que aplaudir.

Memo Martínez

Galería/

El 14 de octubre del 2013, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, decidió que el año 2016 fuera declarado como Año Internacional del Entendimiento Mundial. Este punto fue incluido en el orden del día provisional de la 192ª reunión del Consejo Ejecutivo a petición de Djibouti, en nombre de los Estados Miembros del Grupo Africano.

La nota explicativa es la siguiente:

I. Introducción

1. Reflexionar desde una perspectiva mundial e intervenir en el plano local presupone el entendimiento mundial. Para lograr la sostenibilidad del planeta y propiciar el buen gobierno y la transparencia debemos reducir el desfase de conocimientos sobre las acciones locales, por una parte, y, por otra, sus efectos mundiales. Esta es en definitiva la ambición de un programa destinado a promover el entendimiento mundial.

2. La humanidad se encuentra hoy en día ante situaciones sin precedentes: lo que está en juego es el clima mundial, los ecosistemas y la biodiversidad, el orden económico y el bienestar sociocultural. Como los que ya son los más vulnerables cargarán con la mayor parte del peso de los efectos, alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio resultará cada vez más difícil.

3. Las investigaciones sobre el cambio ambiental mundial han arrojado resultados científicos inequívocos sobre los procesos del sistema terrestre que rara vez se traducen en políticas eficaces. Debemos profundizar en nuestro conocimiento de los contextos socioculturales, mejorar la aceptación social y cultural de los conocimientos científicos y encontrar vías diferenciadas en función de las culturas para alcanzar la sostenibilidad mundial.

4. Una auténtica investigación interdisciplinaria es en la actualidad una necesidad de primer orden. Para que se haga realidad es preciso superar la dicotomía establecida entre las ciencias exactas y naturales y las ciencias sociales. Los conocimientos en esas esferas se deben integrar con formas de conocimiento no científicas y no occidentales para construir un marco de competencias de carácter mundial.

5. Es imperativo colmar la brecha entre los problemas mundiales y los comportamientos y la adopción de decisiones nacionales, regionales y locales. Unas soluciones eficaces que se funden en decisiones y medidas desde la base deben complementar las medidas que se adopten desde arriba.

II. Fundamento y objetivos de un Año internacional del entendimiento mundial

6. El Año internacional del entendimiento mundial

- creará a nivel mundial un entendimiento y una conciencia integrales de la raigambre natural y cultural de toda acción humana
- contribuirá a modificar los hábitos nocivos para el medio ambiente mediante la elaboración de modelos alternativos ejemplares de prácticas cotidianas esenciales, diferenciados según las culturas
- fomentará la toma de conciencia de la capacidad y las responsabilidades individuales respecto de las decisiones cotidianas

- alentará a científicos de las ciencias sociales y exactas y naturales así como a estudiosos de las humanidades a participar en investigaciones transdisciplinarias sobre la sostenibilidad;
- producirá módulos didácticos y directrices de estudios que se aplicarán en todos los niveles de la educación: de la enseñanza primaria a la terciaria hasta la que se imparte a quienes ya hayan adquirido experiencia;
- servirá de catalizador para la cooperación transdisciplinaria y mejorará la transposición de conocimientos científicos diferenciados según las culturas a las prácticas sociales.

7. Puesto que las sociedades y las culturas determinan la forma en que vivimos y modelan nuestro entorno natural, el Año internacional del entendimiento mundial trata de nuestra manera de vivir en un mundo cada vez más globalizado y de la transformación de la naturaleza desde la perspectiva de la sostenibilidad mundial, esto es, el objetivo que desea alcanzar en beneficio de las generaciones futuras.

8. El Año internacional del entendimiento mundial se centra en las prácticas cotidianas habituales para demostrar la doble raigambre global de la biofísica local y de las condiciones de vida socioculturales. Es particularmente acuciante la necesidad de tender puentes entre estos dos ámbitos de las prácticas cotidianas.

9. El Año internacional del entendimiento mundial apunta a proporcionar una comprensión profunda aunque práctica de la manera en que todos los pueblos pueden convivir de manera más sostenible. Se hará hincapié en la elaboración de estrategias para proyectos locales específicos con un alcance mundial.

10. Los objetivos del Año internacional del entendimiento mutuo comprenden tres elementos fundamentales: la investigación, la enseñanza y la formación. La investigación reunirá a los investigadores en ciencias sociales y ciencias exactas y naturales para lograr una mejor comprensión de los efectos mundiales de las actividades cotidianas locales. La enseñanza aprovechará esos resultados de las investigaciones a todos los niveles, en las aulas del mundo entero. La información se proporcionará en cooperación con grandes asociados del sector privado para fomentar la sensibilización del público, por ejemplo por medio de la prensa escrita, los juegos de computadora, las redes sociales, las plataformas de Internet (www.global-understanding.info) y programas de televisión.

III. Coordinación del Año internacional del entendimiento mundial

11. Lidera esta iniciativa la Unión Geográfica Internacional (UGI), que tiene un alcance auténticamente mundial con sus 57 miembros nacionales de pleno derecho y sus 40 miembros nacionales asociados que gozan de la condición de observadores. En su Asamblea General celebrada en agosto de 2012 en Colonia, los presidentes de los comités nacionales y el Comité Ejecutivo de la UGI aprobaron por unanimidad la iniciativa de esta última tendiente a que las Naciones Unidas proclamaran 2016 Año internacional del entendimiento mundial. Esta iniciativa que cuenta con el pleno respaldo del Consejo internacional para la

Ciencia (ICSU), el Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS), el Consejo Internacional de filosofía y Ciencias Humanas (CIPSH) y el Programa Internacional sobre las Dimensiones Humanas del Cambio Ambiental Mundial (IHDP), debería formar parte de la iniciativa Future Earth copatrocinada por el ICSU, el CICS, la UNESCO, el PNUMA, la UNU y el Foro Belmont.

12. Los objetivos del Año internacional del entendimiento mundial complementarán la iniciativa Future Earth incitando a las ciencias sociales y ciencias naturales y exactas así como a las ciencias humanas a participar en las investigaciones sobre la sostenibilidad, lo cual aumentará las oportunidades de que tanto los ciudadanos como los responsables de la adopción de decisiones se beneficien de las nuevas conclusiones y orientaciones y las tomen como referencia. Además, el Año internacional a) propiciará la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo sostenible, b) apoyará la prioridad África de la UNESCO y c) contribuirá a la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

13. La UGI y quienes propugnan el Año internacional del entendimiento mundial cooperarán con la UNESCO para destacar la función de la cultura, las ciencias sociales y exactas y naturales en la consecución de la sostenibilidad mundial por medios diferenciados en función de las culturas, con el objetivo de responder a las necesidades de la sociedad y apoyar las nuevas imaginaciones geográficas adaptadas a las nuevas realidades de la era digital. La UGI se ocupará de la coordinación y la comunicación en relación con las actividades del Año internacional. Estas actividades serán planificadas por las sociedades geográficas nacionales, los ministerios de educación, ciencia y tecnología, las instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. Todas estas actividades serán coordinadas por centros de acción regional y por la Secretaría General, sita en Jena (Alemania).

14. El Año internacional del entendimiento mundial puede inspirarse en los programas de la UNESCO en materia de educación para el cambio climático y estará en plena consonancia con ellos así como con los esfuerzos de la Organización en materia de educación para el desarrollo sostenible, cuyo fin es dotar a las personas de los medios para prever, hacer frente y resolver los problemas que amenazan nuestro futuro. El Año hará posible que a una amplia gama de ciudadanos de todo el mundo -en tanto que ciudadanos del mundo con responsabilidades mundiales- tome conciencia de que la mayoría de las actividades cotidianas tiene una doble raigambre global, natural y social, que establece un nexo entre lo local y lo mundial.

15. La UNESCO ha desempeñado una función esencial en la proclamación de la celebración del Año Internacional del Planeta Tierra, Año Internacional de la Astronomía y el Año Internacional de la Química. Por intermedio de su Consejo Ejecutivo y su Conferencia General, la UNESCO tendrá un importante papel que desempeñar para que las Naciones Unidas proclamen un Año internacional del entendimiento mundial.

IV. Conclusión

16. Las Naciones Unidas solo pueden proclamar Años internacionales durante los períodos de sesiones de su Asamblea General y si lo pide por lo menos uno de sus Estados Miembros. Rwanda encabeza esta iniciativa, en la inteligencia de que un gran número de Estados Miembros de las Naciones Unidas la apoyará.

17. Un Año internacional del entendimiento mundial apoyara y promoverá el liderazgo mundial de la UNESCO en el fortalecimiento de las capacidades científicas y tecnológicas al servicio del desarrollo sostenible.

Decisión propuesta

18. A la luz de lo que antecede, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Reconociendo que la sostenibilidad mundial reposa en un entendimiento mundial de nuestras actividades cotidianas,

2. Subrayando que la enseñanza de la geografía para el entendimiento mundial es esencial para hacer frente a desafíos como el cambio climático y el cambio social a nivel mundial, proporcionar fuentes sostenibles de agua potable, alimentos y energía y preservar un entorno intacto para el bienestar de todos,

3. Considerando que el entendimiento mundial contribuye a reducir los riesgos de conflictos regionales y, por lo tanto, a promover la paz en los planos local, nacional y mundial,

4. Consciente de que el año 2016 ofrecerá la posibilidad de destacar la necesidad de la colaboración científica internacional y transdisciplinaria para conseguir la sostenibilidad mundial,

5. Habiendo examinado el documento 192 EX/39,

6. Se congratula de que la Unión Geográfica Internacional (UGI) en su Congreso Internacional y su Asamblea General de 2012, con el apoyo de los consejos ejecutivos del Consejo Internacional para la Ciencia, el Consejo Internacional de Ciencias Sociales y el Consejo Internacional de Filosofía y Ciencias Humanas, haya aprobado unánimemente la iniciativa de proclamar 2016 Año internacional del entendimiento mundial y haya decidido liderar la coordinación y la promoción de actividades nacionales y regionales relacionadas con la geografía en todo el mundo;

7. Invita a la Directora General a apoyar todos los esfuerzos encaminados a que la Asamblea General de las Naciones Unidas proclame 2016 Año internacional del entendimiento mundial;

8. Recomienda que la Conferencia General en su 37^a reunión apruebe una resolución al respecto.

Año Internacional de las Legumbres 2016

En su 68° período de sesiones, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el año 2016 Año Internacional de las Legumbres (A/RES/68/231)

Se ha designado a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) para que facilite la celebración del Año en colaboración con los gobiernos, las organizaciones pertinentes, las organizaciones no gubernamentales y las demás instancias pertinentes.

El Año Internacional de las Legumbres 2016 se propone sensibilizar a la opinión pública sobre las ventajas nutricionales de las legumbres como parte de una producción de alimentos sostenible encaminada a lograr la seguridad alimentaria y la nutrición. El Año brindará una oportunidad única de fomentar conexiones a lo largo de toda la cadena alimentaria para aprovechar mejor las proteínas derivadas de las legumbres, incrementar la producción mundial de legumbres, utilizar de manera más apropiada la rotación de cultivos y hacer frente a los retos que existen en el comercio de legumbres.

¿Qué son las legumbres y por qué son importantes?

Las legumbres son cultivos leguminosos anuales que producen entre uno y doce granos o semillas de tamaño, forma y color variables dentro de una vaina, los que se utilizan para alimento y forraje. El término “legumbres” se limita a los cultivos cosechados de manera exclusiva para grano seco, por lo que quedan excluidos los cultivos cosechados verdes para alimento, que se clasifican como hortalizas, así como los cultivos utilizados principalmente para la extracción de aceite y los cultivos leguminosos, que se utilizan exclusivamente para fines de siembra (basado en la definición de “legumbres y productos derivados” de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura).

Los cultivos leguminosos como las lentejas, los frijoles, los guisantes y los garbanzos son un elemento fundamental de la canasta de alimentos. Las legumbres son una fuente esencial de proteínas y aminoácidos de origen vegetal para la población de todo el mundo, y se deben consumir como parte de una dieta saludable para combatir la obesidad y prevenir y ayudar a controlar enfermedades como la diabetes, las afecciones coronarias y el cáncer; también son una importante fuente de proteína de origen vegetal para los animales.

Además, las legumbres son plantas leguminosas que tienen la propiedad de fijar el nitrógeno, lo que puede contribuir a aumentar la fertilidad del suelo y que tienen efectos positivos en el medio ambiente

El sitio web del Año Internacional de las Legumbres será la plataforma principal para el intercambio de información y fuentes pertinentes con diferentes asociados. Pronto se actualizará la versión actual, vuelvan a visitarnos para mayor información.

Letras y Voces en el Altiplano/

CINCO DE ENERO

Cada cinco de enero,
ponía mi calzado
a la ventana fría.
Nunca tuve zapatos,
ni trajes, ni palabras:
siempre penas y enconos
encontraban mis días
y mis chanclas vacías.
Me vistió la pobreza,
me lamió el cuerpo el río,
y del pie a la cabeza
pasto fui del rocío.
Por el cinco de enero,
para el seis, yo quería
que fuera el mundo entero
una juguetería.
Ningún rey coronado
tuvo pie, tuvo gana
para ver el calzado
de mi pobre ventana.
Toda la gente se rio
de mis chanclas rotas.
Rabié de llanto, hasta
cubrir de sal mi piel,
por un mundo de pasta
y un mundo de miel.
Por el cinco de enero,
al andar la alborada

a mi calzado sólo
le salía escarcha.
Por el cinco de enero,
de la majada mía,
aprendí amar sólo,
a la raza mía.

Alejandro Mora

Los cuentos del Dr. Barbahan

Botella al mar (III)

Cuando soplas sobre una botella vacía se oye el mar.

A mediados del siglo XIX vivía sobre la costa una comadrona, lugar frío --el mar duraba congelado la mitad del año--. Se ayudaba de botellas para asistir en los partos, ponía a las parturientas a soplar a las botellas; cuando el niño nacía, las sellaba --los bebes, con este proceso, ya traian el mar por dentro--, juntó muchas botellas y cuando se retiró, las fue a tirar mar adentro.

Nunca he sabido que uno de los recién nacidos se haya juntado jamás con su botella --te estaría, mintiendo querido lector, este relato no va por ahí--. Hace poco un capitán de barco destapó una de estas botellas: no oyó el mar, oyó el llanto de un recién nacido, creo que la partera es el único ser que he sabido que lo sabía: somos mar y no tierra.

Dr. Barbahan

Cotorreando la noticia/

Leyendo la mente de las moscas

Marco Garllo y su equipo de investigadores de la Universidad del Noroeste en Estados Unidos ha dado un paso importante para obtener información sobre los procesos "computacionales" subyacentes en el funcionamiento del cerebro humano. Han logrado implementar una técnica para leer las recientes experiencias de las moscas; Una forma de leer su mente.

El caso de las moscas, cuyo sistema neuronal es más imple que el humano, puede aportar información sobre el intercambio de información neuronal, los puntos de comunicación donde las neuronas intercambian información, conocidas como sinapsis.

El grupo de neurocientíficos han desarrollado una nueva e inteligente herramienta que ilumina literalmente el intercambio de señales en "conversaciones" activas entre neuronas.

Concentrando su atención en tres de los sistemas sensoriales de la mosca de la fruta, los investigadores utilizaron moléculas fluorescentes de diferentes colores para etiquetar neuronas en el cerebro con el fin de ver qué conexiones estaban activas durante una experiencia sensorial que sucedió horas antes.

A todas luces un camino más simple que sustitución de moléculas en el proceso de teletransportación ideado en la película la mosca, donde un científico, utilizando su propio cuerpo, prueba un artefacto para teletransportación, con tan mala suerte que la realizarlo una maldita mosca se metió al aparato y se reconstruyó el cuerpo humano con senda cabeza de mosca, mientras que la mosca volaba con cabeza en miniatura de hombre.

La cuestión es que los neurocientíficos gringos, leyendo las señales fluorescentes, pudieron adivinar acertadamente si una mosca había estado expuesta al frío o al calor durante 10 minutos, una hora después de que el suceso sensorial se hubiese producido, por ejemplo. También pudieron ver que la exposición al aroma de un plátano activó conexiones neurales en el sistema olfativo que eran diferentes a aquellas activadas cuando la mosca olía jazmín.

La técnica de etiquetado fluorescente es la primera que permite a los científicos identificar sinapsis individuales que se hallan activas durante un comportamiento complejo, como evitar el calor. Mejor aún, la señal fluorescente persiste durante horas después de la comunicación, permitiendo a los investigadores estudiar la actividad del cerebro después del hecho, bajo el microscopio.

Buena parte de la computación del cerebro sucede a nivel de sinapsis, donde las neuronas se hablan entre sí. La nueva técnica brinda una ventana por la que asomarse a ver qué sinapsis

estaban ocupadas comunicándose con otras durante una experiencia sensorial o comportamiento en particular.

Monos que perciben los tonos

Siguiendo con investigaciones neurológicas, investigadores de la Escuela de Medicina de la Universidad Johns Hopkins en Estados Unidos, han descubierto que los humanos ya no son los únicos que pueden percibir y distinguir la cualidad del sonido conocida como tono, básica para la interpretación musical.

La percepción del tono es esencial para nuestra capacidad de comunicarnos y hacer música, pero hasta ahora no se creía que ninguna especie animal, percibieran tonos de la manera en que lo hacemos nosotros.

La investigación aporta nuevas pruebas de comportamiento de que los monos titíes se valen de señales auditivas similares a las que empleamos los humanos, para distinguir entre notas altas y bajas, sugieren que algunos aspectos de la percepción del tono pudieron forjarse evolutivamente hace más de 40 millones de años, permitiendo la posterior comunicación oral, así como las futuras vocalizaciones comparables a las canciones.

Los titíes son pequeños monos nativos de Sudamérica con habilidades vocales y sociales muy elevadas. Wang, un neurocientífico auditivo e ingeniero biomédico, ha estado estudiando su audición y sus vocalizaciones durante los últimos 20 años. Hace una década, él y su equipo de investigadores identificaron una región en el cerebro de estos monos que parece procesar el tono. Las células nerviosas en esa región, en el borde de la corteza auditiva primaria, solo “disparaban” sus señales después de que los titíes fueran expuestos a sonidos con patrones tonales, como el cambio de notas altas y bajas asociado a una melodía, y no a aquellos carentes de tonos claros, como el ruido. Los cerebros humanos muestran una actividad similar en esa región, como otros investigadores han comprobado.

Faltaban pruebas de comportamiento de que los titíes podían percibir y responder a diferencias en el tono de la manera en que lo hacemos los humanos, y el grupo del laboratorio de Wang pasó años buscándolas y verificándolas, así como desarrollando dispositivos electrofisiológicos diseñados para monitorizar cambios sutiles en la actividad neural de los monos.

Tras esta larga fase, se pudo pasar a los experimentos, y tras completarlos se ha corroborado el alcance de esa capacidad de percepción en los monos titíes.

Se ha informado sobre la posesión en otras especies animales de capacidades de percepción tonal, pero ninguna había mostrado las tres características especializadas de la percepción humana del tono.

En primer lugar, los humanos somos mejores a la hora de distinguir diferencias de tono en bajas frecuencias que en altas. Por ejemplo, las personas que oyen simultáneamente tonos de 100, 200, 300 y 400 hercios perciben cuatro sonidos separados, pero solo un sonido cuando se reproducen a un tiempo tonos de 1.100, 1.200, 1.300 y 1.400 hercios, incluso pese a que los intervalos de frecuencia son los mismos en ambos casos.

En segundo lugar, los humanos somos capaces de captar cambios sutiles en la distribución entre tonos a bajas frecuencias o pocos hercios, de manera que nos damos cuenta si una serie de tonos que se incrementan en 100 hercios cada vez incluyen uno que es solo 90 hercios mayor.

Y en tercer lugar, a altas frecuencias, la capacidad de las personas para percibir diferencias de tono entre aquellos que se reproducen de forma simultánea está relacionada con cuán sensibles son al ritmo, o fluctuaciones acompasadas, de las ondas sonoras.

A través de una serie de pruebas auditivas, el equipo de Wang y Song ha determinado que los titíes comparten las tres características con los humanos, lo que sugiere que los componentes humanos de la percepción de tono evolucionaron mucho antes de lo que se pensaba anteriormente.

El Cabuche /(Crónicas de la Facultad de Ciencias)/ Cuando el Maik perdió el aquellito

A punto de salir de vacaciones llega el Maik a mercar chorizo y tomarse una copa de mezcal a mi cubículo, llegó acompañado del Vázquez que chambea en la Universidad de Chapingo y quien sentó las bases para la creación de la Escuela de Física de la Universidad de Zacatecas. En octubre nos habíamos encontrado en Mérida y asistió a la plática de la revolución del Sonido 13 que organizamos en el Encuentro de Divulgación en la hermosa ciudad blanca. No tuvimos tiempo de platicar, y como acostumbramos solo nos saludamos y compartimos las últimas noticias de la raza.

En esta ocasión, no fue la excepción y después de cinco minutos de estar en el cubículo, partió junto al Maik, quien salió disparado una vez vendido su chorizo y agotado la copa de mezcal, no sin antes saludar al Morita que llegaba al cubículo en ese momento. Ellos ya tenían un buen de no verse, así que después del frío saludo que acostumbran intercambiaron parabienes y se despidieron.

Estos nahuales, el Mora y el Vázquez, tenían la costumbre, o la tienen, de ponerse apodos, mismos que estrenaban cada que coincidían, que en aquellas lejanas épocas era a diario, en los pasillos de nuestra querida vieja Escuela de Física.

Por aquellos años rolaba como jugador de los pumas el mentado gonini Vázquez Ayala, así que el Mora, sin pensarle demasiado llegó llamándole bofini, al Vázquez, caricatura del gonini, y desde ese momento se convirtió, al menos para el Mora en el bofini Vázquez, o simplemente bofini; para los no muy buenos entendedores, lo del bofini se relacionaba con bofo, término ya no muy usado para el demérito personal.

El asunto no podía quedarse así, y como revire, llegó el bofini, bueno el Vázquez, cantándole al Mora, con el tema de la primavera de Vivaldi; el Mora se la devora, el Mora se la devora, tata tataratata.

Y así, todos los días; como los apodos no eran suficiente ofensa, eran aderezadas con albures, vaciles y todos los argumentos que pudieran estar en sus manos, para hacer quedar mal al compañero. Solo las cheves, hacían llevadero el asunto.

Esta vez que se encontraron, estuvieron muy decentes, o a lo mejor no les alcanzó el tiempo, para agredirse.

Días después de aquel encuentro, nos reunimos en casa del Vázquez, bueno de los padres de Vázquez y que utiliza como centro de operaciones cuando viene a San Luis, parte de la raza, los compañeros de generación Medellín, Beltrán y el Maik, que para confundir sigue asegurando que yo le di clases, Pepe Nieto y Vázquez, donde nos ofreció una rica pierna acompañada de un buen tinto, y donde no faltaron las anécdotas recordando nuestras felices cuitas en la escuela de física en los setenta. Recordamos y repasamos a la raza, nos enteramos de la noticia del fallecimiento de Amaro, entre otros asuntos menos tristes.

En conjunto logramos completar las historias, que ya con el tiempo deformamos o confundimos, de esta forma abordamos el caso del Cuadra y terminamos con el penoso asunto, recordado por el Vázquez, del día en que el Maik perdió el aquellito, que no trataré en este espacio por pura pena ajena. Aunque el Maik asegura que luego lo recuperó, no puede cantar Misión Cumplida, como lo intentó el copetes, pues el mal ya estaba hecho y para ello no hay remedio.

Observatorio Filosófico/

LOS JÓVENES HABLAN SOBRE FILOSOFÍA MEXICANA

Novedad editorial: Los jóvenes hablan sobre filosofía mexicana

María del Carmen Rovira Gaspar y Andrea Mora Martínez (Coordinadoras)

Autores: Monserrat Ríos Reyes, Héctor Eduardo Luna López, Carlos García Fonseca, Pablo Guerrero Rodríguez, Luis Andrés Hurtado, Isabel Trejo Rosales, Rafael Peralta Martínez, Norma García Soto, Josué Isaac Muñoz, entre otros.

Seminario Permanente de Filosofía Mexicana

Editorial Torres y Asociados

México, 2015, 220 págs. ISBN: 978-607-7945-76-5

De venta en el Fondo de Cultura Económica

“A medida que el tiempo avanza, el estudio de la filosofía mexicana cobra mayor fuerza dentro del ámbito académico de las humanidades. Los jóvenes analizan diversos temas del conocimiento -que van de lo filosófico, lo científico, lo histórico, lo etimológico, la teoría de género, el estudio de la ciencia, y el lenguaje- partiendo de tratados y sistemas filosóficos de manufactura mexicana.

Hasta hace un par de décadas, el filósofo mexicano omitía la pregunta por la existencia de una filosofía propia. Hoy, no sólo no la descarta, sino que logra dar un paso al tomar como punto de partida su pasado histórico-filosófico como recurso para analizar ya sea su circunstancia actual, o bien algún tema de interés ubicado en siglos anteriores.

No ha sido sino gracias al trabajo antropológico, histórico y principalmente filosófico de María del Carmen Rovira, que la filosofía mexicana ha logrado posicionarse dentro del universo académico en México y España, atrayendo a su estudio a nuevas generaciones de jóvenes filósofos. Un ejemplo de ello es este sumario compuesto por ensayos de estudiantes de filosofía, reflexiones que toman como punto de partida problemáticas ubicadas en tiempos anteriores a la Conquista, y concluyen con las anotaciones sobre planteamientos filosóficos contemporáneos, por ejemplo, las tesis de Emilio Uranga, José Vasconcelos, y Luis Villoro, quienes junto a Carmen Rovira -y algunos filósofos que no se abordan en este compendio- se han dedicado a privilegiar nuestro pensamiento, defendiéndolo como una filosofía genuina, seria y sistemática sin más.” Contraportada

JovenesFilosofiaMexicana

Índice

- Presentación
- Prólogo
- El Ah Miatz y su reflexión sobre el tiempo. Monserrat Ríos Reyes
- Pensamiento náhuatl; el Tlamatini como fuente preciosa del saber. México actual; la vejez como ignorancia y estorbo. Sofía Alvarado Morales
- La ética en el pensamiento religioso de Tomás de Mercado; Justicia y Razón, el camino a la felicidad. Luis Andrés Hurtado García
- Fray Juan de Torquemada y su Monarquía Indiana: Un intento por comprender al indio. Héctor Eduardo Luna López
- Alonso de la Veracruz: Fundamentos de los derechos del “otro”. Beatriz Montalvo Núñez
- La institucionalización de la Revolución Mexicana. Eduardo Javier Obregón Esparza

- Robinson ante Odiseo. La crítica de Vasconcelos a John Dewey y la Escuela Nueva. Rafael Peralta Martínez
- Crítica a la filosofía mexicana desde el texto ¿De quién es la filosofía? de Emilio Uranga. Josué Isaac Muñoz Núñez
- De la inferioridad a la insuficiencia: El giro ontológico de Emilio Uranga. Juan Carlos García Fonseca
- Jorge Portilla y la idea de moral desde la Fenomenología del relajo. María Isabel Trejo Rosales
- El concepto de libertad en la ética de Graciela Hierro, como fundamento para la creación de una ética compartida. Norma García Soto
- Ideología o libertad. Algunas reflexiones en torno al concepto de ideología de Luis Villoro. Pablo Guerrero Rodríguez
- Pensando México: Sobre cristianismo y virtudes. Luis Fernando Vélez Rivera

De venta en el Fondo de Cultura Económica

